Утвърдил:.....
Директор : Дора Янкова

# СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЕТСКИ РАЙ”

ГРАД СЛИВЕН, ОБЩИНА СЛИВЕН

ЗА ПЕРИОДА 2020-2024 ГОДИНА

Приета на основание чл.263 ал.1, т.1 от ЗПУО
Решение на Педагогически съвет, протокол №1/17.09.2020 г.
Съгласуван с Обществения съвет, протокол №1/24.09.2020 г.

***Съдържание :*** ***Страница***


- Резюме.....3
- Въведение.....4
- Мисия.....4
- Визия.....4
- Цели на стратегията.....5
- Оперативни цели.....5
- Принципи и стил на управление и ръководство.....6
- Анализ на състоянието на детската градина.....6
- Дейности и перспективи 2020 – 2024 година.....6
- Материална и учебно-техническа база.....7
- Деца.....10
- Кадрови потенциал.....13
- Възпитателно - образователен процес.....18
- Работа по проекти.....20
- Финансиране.....21
- Анализ и оценка на външните фактори.....23
- Дейности и перспективи 2020 – 2024 година.....23
- Семейство.....24
- Училище.....26
- Община Сливен.....27
- РУО Сливен.....28
- Културни и други институции.....29
- Имидж на детската градина.....30
- Очаквани резултати.....32

***„ Да обичаш децата е истинско щастие!***
***Да те обичат децата е привилегия,***
***на която си заслужава да се посветиш."***

***Резюме:*** *Настоящата стратегия очертава насоките за развитие на детска градина „ Детски рай"- град Сливен за периода* ***2020-2024 година****.Тя е опит в синтезиран вид да се направи анализ на състоянието на детската градина и на определящите фактори, и да се представи визията за бъдещето на детското заведение.*

*Основава се на принципите на Закона на предучилищно и училищно образование, образователната политика на МОН, Европейската квалификационна рамка за учене през целия живот, Националната квалификационна рамка на Република България, Програмата за развитие на образованието, науката и младежките политики, актуалните задачи на предучилищното образование и възпитание, и насоките за работа на РУО Сливен, Програма за образованието 2021-2027 година.Съобразена е с определената от Европейския съюз финансова рамка за периода 2021-2027 г., която ще подпомага пет цели на политика:*

***Цел на политиката 1:*** *По-интелигентна Европа чрез насърчаване на иновативния и интелигентен икономически преход (ЦП 1);*

***Цел на политиката 2:*** *По-зелена, нисковъглеродна Европа чрез насърчаване на чист и справедлив енергиен преход, зелени и сини инвестиции, кръгова икономика, приспособяване към изменението на климата и превенция и управление на риска (ЦП 2);*

***ел на политиката 3:*** *По-добре свързана Европа чрез подобряване на мобилността и регионалната свързаност на ИКТ (ЦП 3);*

***Цел на политиката 4:*** *По-социална Европа — реализиране на европейския стълб на социалните права (ЦП 4);*

***Цел на политиката 5:*** *Европа по-близо до гражданите чрез насърчаване на устойчивото и интегрирано развитие на градските, селските и крайбрежните райони и на местните инициативи (ЦП 5).*

*В стратегията са залегнали ключови приоритети за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж, и за образование и грижи в ранна детска възраст. Представени са силните страни, конкретизирани са проблемните страни, и на базата на възможностите и вътрешните ресурси са предложени дейности и перспективи за постигане на целите.*

***Въведение:*** **Образованието е в сърцето на личното и обществено развитие.**

Неговата **мисия** е да осигури на всеки човек възможност да развие напълно всички свои таланти и да реализира своя съзидателен потенциал.
Новата парадигма във възпитанието поставя детето в центъра на педагогическия процес.
Детето се приема за най-висша ценност и неговото право на пълноценно развитие и саморазвитие е неприкосновено.
Образованието и грижите за децата в ранна детска възраст са едни от основните приоритети поставени от Европейската комисия и ще играят ключова роля в полагането на основите за подобряване уменията на гражданите на Европейския съюз.
Съвременните педагогически тенденции и образователни стратегии предполагат формиране на личности, които успешно да се приспособяват към новата динамична и бързопроменяща се среда.Те предлагат форми на педагогическо взаимодействие, при което вниманието се насочва към жизненозначими за детето ситуации.Продължава да доминира идеята за цялостно развитие на личността на детето чрез стимулиране, адаптиране, индивидуализиране и интегриране на неговата активност в средата, в която живее и се развива.Чрез приложение на личностно ориентирания подход се осигурява свобода на изява и зачитане на индивидуалните особености на всяко дете. Усилията на целият екип на детската градина ще следват европейските тенденции за съчетаване на добрите традиции и необходимостта от модернизация на образованието.

***Мисия на детска градина „Детски рай"- град Сливен:***

- Да осъществява модерно, достъпно и качествено предучилищно образование и възпитание чрез мотивирани и висококвалифицирани педагози.
- Да се развива устойчиво и дългосрочно като значима, престижна институция в обществото, осигуряваща на всички деца равен шанс и най-добрия старт в живота.
- Да бъде дом за детето, където то се чувства обичано, значимо и ценено. Любимо място, където да може да играе и да опознава света, да изразява пълноценно своите умения и таланти, да се развива, да твори и да успява.

***Визия на детска градина„ Детски рай"- град Сливен :***

- Съвременна и модерна детска градина с приветлива, богата и креативна образователна среда, в която децата растат здрави, спокойни и щастливи, уверени в своите възможности.
- Детската градина да бъде отворена система за взаимодействие и синхрон със семейството, в която фокусът е детето и неговия свят.
- Децата получават качествена предучилищна подготовка и възпитание от професионалисти, които умело съчетават своя опит, традициите и новостите в предучилищното образование .

- Грижа, възпитание и подкрепа за децата, насърчаване на детската активност, инициативност и любопитство. Уважение на правото на избор и изява на всяко дете, вяра в неговите способности и удовлетворение от педагогическото взаимодействие.
- Успешно прилагане и реализиране на новите образователни тенденции от педагогическия екип в условията на KOVID19

***Ценности:*** *Основна ценност е детето и неговото здраве, възпитание, образование и социализация. Детската ни градина е гарант за осъществяване на националната общообразователна политика. Други важни ценности на взаимоотношения са загрижеността за детето и неговите конкретни нужди, подход на толерантно и последователно отношение към личността на детето, последователност при изграждане на личностните качества и черти на характера на детето и отговорност при проследяване на детското развитие.*

***Цел на стратегията:***

Осигуряване на условия за успешно реализиране на държавната политика в областта на предучилищното възпитание

***Оперативни цели:***

- Да се прилагат иновативни педагогически технологии на обучение и нови стратегии за овладяване на образователното съдържание чрез използване на информационно-комуникационни технологии в процеса на педагогическо взаимодействие
- Да се реализира възпитателна дейност, насочена към ценностните ориентации, добронамереност, толерантност, уважение към другите и нравственото формиране личността на детето
- Да се ориентира педагогическия подход към стимулиране децата да мислят, да са самостоятелни, да експериментират и да развиват практическите си и предприемачески умения.
- Да се изграждат екологични модели за позитивно и отговорно отношение към околната среда
- Да се възпитава дисциплинираност у децата и да се формира правно съзнание
- Да се повишава авторитета и социалния статус на учителя чрез квалификация на педагогическия екип, с оглед реализиране на промените в образователната политика.
- Да се стимулират стратегии за сътрудничество и прилагане на творчески подходи в социално-педагогическата система „семейство-детска градина".
- Да се подобрява и обогатява организацията на предметно - пространствената, образователна среда , с цел повишаване творческата активност на децата.

***Принципи и стил на управление и ръководство***

Управлението на детската градина е подчинено на действащите законови нормативни документи.
Съвременният етап на обществено развитие изисква съвременен тип мениджърско ръководство на детската градина, като се прилагат принципите на хуманизиране и демократизиране на управлението. Управлението се характеризира като процес на непрекъснато интегриране на наличните ресурси и задачите за постигане на определените цели. Необходим е стил на управленска гъвкавост и способност за своевременна адаптация към променящата се социална среда. Изключително важно е да се създава атмосфера на емпатия, сърдечност и уважение.
Директорът да генерира идеи и да увлича с ентусиазма си своите колеги. Необходимо е насърчаване на квалифицирането на педагогическите кадри в отговор на идеята за образование през целия живот и за продължаващо обучение. Много важно е да се прилага целевия подход на управление, чрез който ръководителят да прогнозира, да определя целите, да планира и да гарантира крайните резултати.
Директорът трябва да работи за мотивиран, съпричастен и ентусиазиран екип чрез личния си пример, толерантното си отношение и вътрешен заряд.

***Анализ и оценка на състоянието на детската градина***
***Дейности и перспективи 2020-2024 година***

Детска градина „ Детски рай " е модерна, красива, приветлива детска градина, с утвърдени традиции и престиж, с достойно място в сферата на предучилищното образование в нашия град.Тя е разположена в ж.к.„ Дружба ", в град Сливен – града на Сините камъни и на стоте войводи.
От 2004 г. детската градина представлява обединение между две самостоятелни детски градини : „ Коста Шишманов"- открита през 1976 г.и „ Марийка Мъглова " създадена през 1984 г. Детската градина разполага със съвременна, модерна материална база и благоприятна, динамична, предметно - пространствена среда за обучение, възпитание и игра. През следващия програмен период детската градина ще работи за:
1. Изграждане на образователна среда, позволяваща едновременното участие на всяко дете в дейност по конкретно образователно съдържание, според неговите актуални възможности;
2. Надграждане на уменията на детските учители за създаване на електронно образователно съдържание, съобразено с актуалните интереси и възможности на децата от групата.
3. Споделяне на опита в рамките на детската градина и семейната общност и съвместно планиране на възможности, детето да използва създаденото образователно съдържание вкъщи.

***Материална и учебно-техническа база***

| ***Материална база*** | ***Учебно-техническа база*** |
|---|---|
| Двете монолитни сгради са специално проектирани и построени за детски градини. Сградите са ремонтирани, санирани, обновени са помещенията, обзаведени с подходящи мебели и дидактични шкафове. Помещенията са функционални, светли, просторни, подредени семпло и с вкус, с кътове по интереси, с аудио и видео техника.<br>**В детска градина „ *Детски рай* ”-1** са оформени пет самостоятелни занимални, обединени със спални, с прилежащи сервизни и санитарни помещения. Има обособени кътове за игра и самостоятелни дейности. Детската градина има музикален и физкултурен салон, кабинет за деца със специални образователни потребности, кабинет на директора и кабинет на ЗАС, учителска стая, стая за почивка, здравен кабинет, кабинет за изобразителни дейности и помещения за разпределяне на храната, складове и други помещения.<br>Обширен двор с много дървесни видове, храсти, розариум, тревни площи, беседки и игрални съоръжения, пясъчници и пейки предлага възможност за игри, двигателни занимания и отдих на децата. Вътрешните дворове на сградата предлат възможности за организиране на различни форми на педагогическо взаимодействие. Ново обзавеждане на занималните, съобразено с потребностите на децата.<br>**Детска градина „ *Детски рай* ”- 2** разполага с четири отделно обособени детски групи, които включват занималня, спално помещение, игрален кът, офис, стая на учителя, санитарни и сервизни помещения, кабинет на директора, учителска стая, кабинет по английски език, кабинет за деца със СОП, битова стая, здравен кабинет, музикален салон, физкултурен салон, салон за тренировки, нов кухненски блок, складови помещения, перална и други. Помещенията са просторни и изключително функционални, подредени и оформени с много естетика и вкус.Образователната среда е модерна и функционална.Сградата е разположена в много просторен двор със зелени площи и дървета, с пейки, катерушки и пясъчници и зеленина за игри на открито. | В детската градина са осигурени учебни помагала за всички възрастови групи по различни програмни системи.<br>Има създадена през годините библиотека с научна, педагогическа и детска литература както и много детски списания и други дидактични материали и пособия.<br>Детската градина разполага с:<br>17 компютъра, 13 мултифункционални устройства , 5 мултимедийни проектора, 2 принтера, две музикални системи с усилватели и 3 аудиокасетофони за музикална дейност,2 интерактивни система , с писалка, 3 интерактивни дъски, 14 музикални аудиосистеми<br>Във всяка детска група има лаптопи, телевизори, DVD устройства, касетофони, които подпомагат педагогическия процес.<br>В цялата детска градина се ползва интернет.<br>Детската градина разполага с богат гардероб от български национални носии, костюми и други реквизити за театрални и други сценични изяви на децата.<br>Детски играчки и много дидактичен и нагледен материал във всяка детска група. |

| Силни страни | Проблемни страни |
|---|---|
| • Сградите са ремонтирани – вътрешно и външно, санирани, с подменена дограма, с висока топлоефективност.<br>• Създадена е модерна образователна среда и естетически вътрешен интериор в отделно обособените детски групи.<br>• Всяка детска група е подредена според възрастовите особености на децата, със собствен стил и осигурява необходимия комфорт.<br>• Оборудване с лаптопи във всяка детска група и за двете детски градини.<br>• Подновено е вътрешното обзавеждане на сградата с мебели.<br>***„ Детски рай ”-1***<br>• Обзаведено е с нови, многофункционални легла „чекмеджета”, които способстват за наличие на повече пространство както и нови гардеробчета за дрехи и обувки.<br>• Кътовете за игра са обособени в игрални пространства със съвременни играчки и пособия за сюжетно-ролеви и други игри.<br>• Има музикален салон за провеждане на творческите изяви на децата и за провеждане на музикалното им възпитание.<br>• Осигурена стая за отдих и почивка на персонала.<br>***„Детски рай ”-2***<br>• Нови легла и ракли.<br>• Наличие на собствена модерна кухня.<br>• Обновени на дидактични шкафове и вътрешното обзавеждане на детската градина.<br>• Нови гардеробчета за дрехи и обувки.<br>• Съществуват помещения и кабинети за разнообразни дейности, обучения и игри.<br>• Игрови площадки и дворно пространство за дейности на открито. | • Необходимост от непрекъснато обновяване с дидактични игри и материали,творчески, конструктивни и други детски играчки.<br>• Морално остарели игрални уреди на двора.<br>• Липса на външна охрана за опазване на сградния фонд и дворните пространства.<br>• Необновявани, ниски огради на детските градини.<br>***„Детски рай”-1***<br>• Необходимост от ремонт на вътрешните дворове и превръщането им във многофунционални пространства: за игра, отдих , двигателна активност и за обучение по безопасност на движението.<br>• Недобре функциониращо и отдалечено помещение за двигателни дейности.<br><br>***„Детски рай”-2***<br><br>• Неизградена свързваща, „топла” връзка между секторите на сградата.<br>• Недостатъчно голям и неремонтиран физкултурен салон. |

| | |
|---|---|
| • Създадени са комфортни условия и за педагогическия и непедагогически персонал за работа и почивка.<br>• Осигурена стая за отдих и почивка на персонала<br>• Наличие на отоплителни системи – централно парно и соларни системи, с готовност и за отопление на газ.<br>• Музикалният салон, със сцена предлага възможности за разнообразни изяви на децата и за разкриване на техните артистични и творчески заложби. | |

| ***Вътрешни ресурси*** | ***Дейности и перспективи 2020-2024*** |
|---|---|
| • След ремонтните дейности на Община Сливен и с усилията на всички членове на екипа се създадоха много добри условия за провеждане на образователен процес.<br>• Екипът е мотивиран да създава оптимизирана, все по-интересна среда за своите възпитаници със собствен труд и идеи.<br>• Екипът има опит и в разработването на проекти.<br>• Екипът има опит в мотивирането на родителите да участват в подобряването на средата, в която растат децата им.<br>• Помощният и медицински персонал са гарант за поддържане на високо ниво на чистота, хигиена и дезинфекция в детското заведение.<br>• Осигурена санитарно-хигиенна система от качествени консумативи.<br>• Осигурена система за осъществяване на профилактика на въздуха в помещенията през есенно-зимния период,чрез бактерицидни лампи и озониращи лампи, което определено води до занижена заболеваемост.<br>• Създадени ресурсни кабинети за деца със СОП, оборудвани с разнообразни специализирани дидактични и помощни материали.<br>• Осигурена вътрешна охрана на сградата със СОТ- Община Сливен. | • Да се предприемат необходимите мерки за включване на детската градина в общинската политика за ремонт.<br>• Кандидатстване пред Община -Сливен и други институции с разработване на проекти за цялостно обновяване на дворните площадки и оградите.<br><br>***„Детски рай”-1***<br>• Ремонт на помещение за физкултурен салон<br>• Изграждане на стълба за преминаване през вътрешния двор за физкултурния салон.<br>• Изграждане на съвременни детски площадки за всяка група с подходящи игрални пособия и игрална среда.<br>• Изграждане на площадки по безопасност на движението.<br>• Ремонт на вътрешните дворове.Създаване на среда да игри и спорт. Покриване на част от дворното пространство.<br>• Подновяване на оградата.<br>***„Детски рай”-2***<br>• Изграждане на свързващ коридор<br>• Организиране на съвместни дейности с родителите за засаждане на дървета, цветя и храсти.<br>• Търсене на други финансови източници и спонсорства за |

| | |
|---|---|
| • Обогатена материална база с нови технически средства: мултимедийни устройства за двете сгради на детската градина и оборудване с компютри във всяка детска група кабинет<br>• Преустройство на пералното помещение на „Детски рай"-1 в игрална зала с меки постелки и модули за повишаване на двигателната активност на децата.<br>Интернет в двете детски градини и във всяка група | подобряване и благоустройство на дворовете на детската градина.<br>• Ремонт на физкултурния салон и прилежащите помещения със подкрепата на Община Сливен.<br>• Взаимодействие с Община –Сливен за включване в партньорски проекти по национални и европейски програми за създаване на модерен и актуален екстериор.<br>• Предприемане на действия за охрана на дворните пространства от СОТ система за денонощен контрол и охрана- 2020-2021 г.<br>• Насърчаване на инициативни родителски групи и Обществения съвет за повишаване бдителността и опазването на детската градина<br>• Ремонт , преустройство и разширяване на съществуващия физкултурен салон на „Детски рай"-2<br>• Създаване на игрища за мини баскетбол и мини футбол в дворовете на детската градина<br>• Изграждане на сцена за изява на децата на мястото на басейна.<br>• Използване на коридорните приземни пространства в сектор "А"- „Детски рай"-2 за оформяне на ателиета по интереси. |

***Деца***

В детска градина *„ Детски рай"* се възпитават и обучават 262 деца, по утвърден „Образец 2" от 20.09.2020 година, разпределени в 9 групи, 143 деца в пет детски групи в „Детски рай"1 и 119 деца в четири детски групи в „Детски рай" 2 .

| **Група** | **Име на групата** | **Брой деца** |
|---|---|---|
| Първа А | „Пчелички" | 23 |
| Първа Б | „Звездички" | 22 |
| Първа В | „Мечо Пух" | 27 |
| Втора А | „Детелинки" | 30 |
| Втора Б | „Мики Маус" | 31 |

| | | |
|---|---|---|
| Трета А | „Калинки” | 32 |
| Трета Б | „Бонбони” | 32 |
| Четвърта А | „Незабравки” | 31 |
| Четвърта Б | „Слънчице” | 34 |
| | | |
| **Възраст** | **Брой деца** | |
| Три-четири годишни | 134 | |
| Пет-шест годишни | 63 | |
| Шест-седем годишни | 65 | |

*В детската градина се приемат деца на възраст от 3 -7 години, по желание на родителите, съгласно ЗУПО и Правилника за дейността на детската градина. Не се допуска подбор на деца по пол, етническа и религиозна принадлежност.*
*Зачитат се: Конституцията на Република България, Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето.*

| ***Силни страни*** | ***Проблемни страни*** |
|---|---|
| • Децата са жизнени, физически, емоционално и психично здрави.<br>• Осъществява се много бърза и плавна адаптация на новоприетите деца от семейната среда към социалната среда в детската градина.<br>• Обезпечен образователен процес за качествена подготовка и възпитание на децата от предучилищна възраст по всички образователни направления.<br>• Осигурена благоприятна образователна среда за развитие и изява на всяко дете.<br>• Осигурени са интерактивни дъски за децата<br>• Децата са възрастово обособени по година на раждане, което е голямо постижение, за да се чувстват комфортно.<br>• На пет и шестгодишните деца, подлежащи на задължителна подготовка за училище, са осигурени отлични условия за обучение и възпитание и съответната обезпеченост с учебни | • Висока посещаемост – над определената норма-предпоставка за некомфортност и намалена възможност за индивидуална работа.<br>• Нарастване броя на деца с неадаптирано и социално неприемливо поведение, агресивност и отхвърляне на педагогически въздействия.<br>• Работа с деца със СОП в многобройни групи.<br>• Голям брой деца, чиито родители са трудови емигранти в чужбина и децата се отглеждат от други членове на семейството.<br>• Недостатъчни закалителни мероприятия за децата.<br>• Значителен брой деца с логопедични проблеми.<br>• Значителен брой деца с психологични проблеми.<br>• Определен брой деца с наднормено тегло. |

| | |
|---|---|
| помагала и материали.<br>• Децата показват много добра готовност за училище, покриват нормативите по ДОС на базата на провеждано проучване на детското развитие.<br>• Децата показват отлични резултати в първи клас, като правят много успешен преход в училище.<br>• Успешно интегриране и приобщаващо образование на децата от различна социална и културна среда, и деца със СОП.<br>• Осигурена обща и допълнителна подкрепа от ресурсен учител и екип специалисти за деца със СОП.<br>• Осигурено здравно обслужване от медицински персонал. | |

| ***Вътрешни ресурси*** | ***Дейности и перспективи 2020-2024*** |
|---|---|
| • Децата са любознателни, будни и креативни.<br>• Диференциран подход и стимулиране на познавателната активност на всяко дете в групата.<br>• Създадена спокойна, възпитателна среда за насочване към позитивно общуване между децата.<br>• Използване на творческия заряд, любознателност, изобретателност и висока сензитивност на децата за преодоляване неприемливо поведение и насочването му в позитивизъм.<br>• Диагностициране на индивидуалното развитие на всяко дете и предприемане на адекватно педагогическо взаимодействие и подкрепа.<br>• Провежда се логопедична профилактиктична и корекционна работа на децата от логопедът на детската градина<br>• Децата разкриват своите заложби и таланти в „ Центрове по интереси"– форми на организация за творческата активност на децата. | • За по-голям сбхват на децата от ж.к."Дружба" и в отговор на потребностите на семействата.<br>• Разтоварване на многобройните групи и прием на по-малко деца по списъчен състав.<br>• Превенция на агресията с интерактивни игри и дидактични карти и в центровете за свободни игри.<br>• Включване на повече закалителни процедури по групи и извеждане на децата навън, на открито възможно по-често и през есенно-зимния период.<br>• Индивидуална работа с децата с наднормено тегло и с техните родители за предприемане действия и мерки за преодоляване на проблема.<br>• Повишаване на игровата активност в дневния режим на децата.<br>• Популяризиране на здравословен начин на живот.<br>• Работа с децата и членовете на семейството с психолога на детската градина |

| | |
|---|---|
| • Медицинските сестри провеждат контрол относно хигиената и заболяванията на децата и тяхната здравна просвета.<br>• Осигурена възможност за прием на децата от ж.к „Дружба" и от други части на града и областта.<br>• Осигурена междинна закуска плод или мляко чрез участие на детската градина в Национална програма, модул "Подпомагане храненото на децата от подготвителни групи в детската градина".<br>• Осигурен плод по Национална програма, схема „Училищен плод" и „Училищно мляко", включваща всички деца от всички възрастови групи.<br>• Децата са застраховани по желание на техните родители и получават обезщетения при определени договорени условия. | |

***Кадрови потенциал***

Детска градина „Детски рай" разполага с персонал от педагогически специалисти , учители, помощник- възпитатели, логопед, психолог, завеждащ служба, касиер-домакин, огняр, общ работник, готвачи , работник-кухня, медицински и други специалисти.

През 2020 година настъпиха отново промени в кадровия състав на екипа на детската градина. Поради излизане в отпуск по майчинство и преместване на членове на екипа постъпиха нови членове на педагогическия екип. Педагогическата колегия е основно от млади педагогически специалисти и от ядро опитни педагози. Предвид настъпилите промени в ситуацията, свързана с KOVID 19, и новата организация учебната 2020-2021 година е свързана с много предизвикателства.

Екипът на детската градина ще акцентира на създаване на атмосфера на сигурност и спокойствие за пълноценно осъществяване на образователната политика и обучение и квалификация на педагогическите специалисти.

Компетентността на персонала е ключът към висококачествено образование и грижи в детска възраст. Усилията трябва да са насочени в посока на използване на творческия потенциал на целия екип, грижа за всеки член и създаване на условия всеки да се чувства лидер на своето място.Членовете на екипа имат повече делегирани права и това ги прави по-креативни , с повече предложения и идеи. Трябва да се прилага отговорност и гъвкавост при новите условия на работа ,свързни с дезинфекция ,спазване на дистанция и дисциплина на хигиенни процедури.

| Длъжност | Брой | Образователно-квалификационна степен | Професионалноквалификационна степен | Възраст, години |
|---|---|---|---|---|
| Директор | 1 | Висше-магистър | Четвърта | 58 |
| Главен учител | 1 | Висше-магистър | Четвърта | 54 |
| Старши учител | 1 | Висше-магистър | Четвърта | 53 |
| Старши учител | 1 | Висше-бакалавър | Трета | 46 |
| Старши учител | 1 | Висше-бакалавър | Четвърта | 41 |
| Учител | 3 | Висше-магистър | Четвърта | 30/41/42 |
| Учител | 3 | Висше-магистър | Пета | 40/41/47 |
| Учител | 2 | Висше-магистър | | 29/35 |
| Учител | 1 | Висше -бакалавър | Четвърта | 28 |
| Учител | 3 | Висше-бакалавър | | 32/32/47 |
| Учител | 2 | неправоспособен | | 22/29 |
| Логопед | 1 | Висше-магистър | Четвърта | 30 |
| Психолог | 1 | Висше-магистър | | 31 |
| Пом.възпитател | 1 | Висше -бакалавър | | 46 |
| Пом.възпитател | 3 | Средно специално | | 35/39/49 |
| Пом.възпитател | 8 | Средно общо | | 43/44/47/52/54/54/59/60 |
| Готвач | 1 | Средно специално | | 47 |
| Пом.готвач | 2 | Средно специално | | 51/59 |
| Раб.кухня | 1 | Средно | | 59 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Огняр | 1 | Средно | | 53 |
| Общ работник | 1 | Средно | | 59 |
| ЗАС | 1 | Висше иконом. | | 56 |
| Гл. счетоводител | 1 | Висше иконом. | | 51 |
| Касиер-домакин | 1 | Висше иконом. | | 36 |

| ***Силни страни*** | ***Проблемни страни*** |
|---|---|
| • Обновен с нови кадри и мотивиран педагогически екип.<br>• Персоналът е достатъчен за обслужването на децата и предлагането на качествени образователни услуги: утвърден щат от 41 човека, 2 медицински сестри,психолог, външни преподаватели по английски език, народни танци и карате.<br>• Педагозите адаптират образователното съдържание спрямо децата и прилагат иновативни образователни технологии и практики.<br>• Учителите полагат усилия да работят в екип, да са съпричастни към света на детето и да го подкрепят.<br>• Много добри компютърни умения на по-голямата част от персонала.<br>• Умения на педагозите за изготвяне на презентации.<br>• Включване на новопостъпилите учители в използването на електронни продукти за целите на образователната работа.<br>• Създаване на електронни продукти от учителите с образователна цел в игрова форма.<br>• Учителите участват в три методически обединения: | • По-голямата част от новопостъпилите учители нямат необходимите умения за планиране на образователното съдържание, но с подкрепата на директора, главния учител, старши учителите много отговорно и задълбочено планират необходимите дейности<br>• Неопитността при организация на дневния режим и всички допълнителни дейности.<br>• Текучество, обосновано от възрастта на педагогическия персонал и излизане на учителките в майчинство.<br>• Тепърва се изгражда екип от педагози и цялостен екип на детската градина<br>• Недостатъчен педагогически опит на новопостъпилите учители.<br>• Липса на практическа подготовка на младите учители.<br>• Недостатъчни умения на учители да планират и провеждат резултатите от детското развитие чрез серия от диагностични процедури.<br>• Недостатъчно използване на системата за подържаща и развиваща външна квалификация на педагогическия и на помощния персонал. |

| | |
|---|---|
| **„Иновации и проекти"**<br>**„Художествено-творчески дейности "**<br>**„Организация и планиране".**<br>• Учителите прилагат изключително творчество и иновативност както при провеждане както на учебно-възпитателния процес, така и в другите дейности провеждани в детската градина.<br>• Всички учители от педагогическия екип са членове на Българския национален комитет за предучилищно образование ОМЕП, който е част от структурата на Международната организация за предучилищно образование.<br>• Създава се много добър психологически климат и атмосфера на толерантност и емоционален комфорт на работа и общуване.<br>• Полагат се усилия за много добро взаимодействие между учителите на групите и помощник-възпитателите и другите членове на екипа.<br>• Целенасочена дейност от страна на директора и главния учител за постигане на единодействие между екипите от двете сгради на детската градина.<br>• Създават се умения за сътрудничество и много добро взаимодействие при работата със семейството в интерес на децата.<br>• Квалификацията се провежда в нови, разнообразни форми, много по-ефективни и итересни: практикуми, педагогически,<br>• симулационни игри и дискусии, открити практики, провеждане на анкети и тренинги с родителите.<br>• Много добри умения за организиране и провеждане на открити форми на работа с родителите.<br>• Допълнително материално стимулиране на учителите.<br>• Изготвен план за допълнителна квалификация на учащите и новопостъпили учители по същината на предучилищното взаимодействие.<br>• Учащите педагози внасят новостите от съответните учебни | • Недостатъчна методическа подготовка на по-голямата част от педагогическия персонал.<br>• Недостатъчни организационни умения на новопостъпилите членове на екипа. |

| | |
|---|---|
| заведения.<br>• Новопостъпилите педагози са много мотивирани и иновативни.<br>• Достатъчни финансови възможности за по-голямо материално стимулиране на учителите и обслужващия персонал | |

| ***Вътрешни ресурси*** | ***Дейности и перспективи 2020-2024*** |
|---|---|
| • Учители с ценен педагогически опит и стаж по специалността<br>• Учители, които сега изграждат своя педагогически профил.<br>• Педагози с квалификация и силна професионална мотивация.<br>• Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата колегия.<br>• Персоналът е мотивиран да придобива нови компетенции - специални и личностни.<br>• Изготвен план за квалификационна дейност на педагогическия персонал.<br>• Изградена система за вътрешно оценяване.<br>• Квалификацията на помощния персонал става по програма за вътрешна квалификация и най-вече за работа по HACCP системата.<br>• Опит в разработването на проекти.<br>• Опит в работата с международни проекти по секторни програми: „Коменски", „Грундвиг", „Леонардо да Винчи"<br>• Опит и активно участие в проекти на Общината и РУО на МОН, ОМЕП и други проекти.<br>• Умение за презентиране и популяризиране на собствен педагогически опит на част от учителите.<br>• Умения на част от педагозите да организират и провеждат съвместни дейности със семейството: празници, обичаи, практикуми, открити форми на образователна дейност по направления. | • Постигане на оптимални конкретни резултати в образователно-възпитателния процес чрез прилагане на новостите в образователната практика.<br>• Формиране на екипи за прилагане на менторство и сътрудничество между опитните педагози и начинаещите учители.<br>• Повишаване на научната, педагогическата и методическата подготовка на учителите и самоусъвършенстване им чрез семинари, практикуми, дискусии, делова игра, решаване на казуси, лектории, педагогически четения, открити практики и чрез обмяна на педагогически опит.<br>• Подобряване и развиване квалификацията на педагогическия персонал, с акцент разнообразни ИКТ умения, чрез работата по проект "Успяваме заедно" и в други квалификационни форми.<br>• Действия за още по-активно мотивиране на педагогическия екип за развиване на ключови компетенции: езиково обучение, компютърно обучение, инициативност, решаване на конфликти, гражданска и социална култура.<br>• Квалификация на помощния персонал с внимание към развитие на личностните компетенции на всеки член от екипа.<br>• Подобряване на компетентностите на педагозите чрез разширяване на сътрудничеството с други и институции:ресурсен център, училища „Европа", фондации и други институции.<br>• Привличане на млади и способни учители чрез сътрудничество с |

| | |
|---|---|
| • Умения за менторство, обучаване и подпомагащо отношение към студенти на педагогическа практика.<br>• Създадена спокойна атмосфера на сътрудничество, позитивизъм, разбирателство и подкрепа.<br>• Екипът умее да интегрира деца от различна социална и културна среда.<br>• Дългогодишен опит на някои членове на екипа в интегрирането на деца със СОП.<br>• Умения на педагозите за партньорство с колегите от училищата. | университетите и популяризиране на дейноста на детската градина.<br>• Насърчаване и подкрепяне на млади амбициозни учители и студенти.<br>• Подържане на емоционален и душевен комфорт, чрез участие на екипа в общи дейности: танци, смехотерапия, практикуми, симулативни и интерактивни игри, занимания с упражнения и медитация, екскурзии и излети,тиймбилдинги и други./след излизане от кризата с коронавируса/<br>• Работа за още по-голямо сближаване на членовете на екипа от двете сгради на детската градина.<br>• Стимулиране на професионалните изяви на учителите за участие в конференции, съвещания кръгли маси за повишаване на информираността и обмяната и споделянето на педагогически опит и за повишаване имиджа на детската градина.<br>• Разработване и участие в международни проекти със значимост за детската градина. |

***Възпитателно-образователен процес***

Възпитателно-образователния процес се провежда като се създават условия за опазване живота и здравето на децата и укрепването и развитието им в изпълнение на държавните образователни стандарти за подготовка на децата за училище. Обучението и възпитанието на децата е съобразено и отговаря на изискванията на Министерството на образованието и науката и включва седем направления:" Български език и литература", „Математика", „Социален свят"", „Изобразително изкуство", „Физическа култура", „Музика", „Конструктивно технически и битови дейности".
То се провежда съгласно всички законови разпоредби и действащи наредби на територията на Република България. Организирани са дейности извън ДОС срещу заплащане от родителите: обучение по английски език, народни танци и карате.
Музикалното обучение са осъществява от учителите на групи.

| Силни страни | Проблемни страни |
|---|---|
| • Възпитателно-образователния процес е обезпечен с: Програмна система на детската градина и утвърдени от МОН учебни помагала, методическа, учебна, научна и художествена литература.<br>• Учебното съдържание и възпитателно–образователния процес умело са адаптирани към спецификата на децата от групата и към индивидуалните им особености.<br>• Създадена е отлична образователна среда, която е предпоставка за осъществяване на образователното съдържание.<br>• Гъвкав дневен режим с плавно редуване на педагогическите ситуации, игри и допълнителните дейности.<br>• Акцент върху гражданското образование на децата.<br>• Към всяко дете се прилага индивидуален подход, подчинен на идеята за „равен старт" чрез проучване, приобщаване и диагностициране.<br>• Прилагане на диференциран подход при откриване на силните страни и заложби на всяко дете от конкретната група чрез провеждане на навременна диагностика.<br>• Дава се шанс за развитие и на изоставащите и на изпреварващите в развитието си деца.<br>• Залага се на позитивизма, изразяващ се в намирането на творческото зрънце у всяко дете.<br>• Откриват се заложбите и дефицитите при някой деца и се търсят начини за ранно преминаване на детето към ресурсно подпомагане и специална подкрепа.<br>• Създадени са условия за провеждане на допълнителни дейности извън ДОС по: английски език, народни танци и карате.<br>• Популяризиране, изява и презентиране творчеството на децата: изложби на всекидневното творчество на децата.<br>• Създадени са условия за развитие на многообразните способности | • Недостатъчна двигателна активност на децата през есенно-зимния сезон, извън задължителната подготовка по направление "Физическа култура"<br>• Недостъчен акцент на груповата и екипна работа на децата в групата.<br>• Затруднения в следствие на въведените мерки поради извънредната ситуация на коронавирус.<br>• Работата от разстояние не е най-ефикасното взаимодействие в предучилищна възраст<br>• Затруднение при усвояване на българския език и в частност свързаната реч.<br>• Децата трудно разказват, трудно изразяват своите мисли и не умеят да структурират своите изказвания, в следствие на небалансираното ползване на компютри, таблети , телевизор, телефони, където те са в неактивна позиция.<br>• Двуезичието и недоброто владеене на българския език на част от децата. |

| | |
|---|---|
| на децата в „Центрове по интереси".<br>• Изложби на детското творчество и детската активност.<br>• Обезпеченост с технически средства: компютри,мултимедии, телевизори, касетофони, DVD, принтери и в детската градина и използване на възможностите на интернет-пространството като допълващ елемент в обучението на децата | |

| ***Вътрешни ресурси*** | ***Дейности и перспективи 2020-2024*** |
|---|---|
| • Възпитателно – образователния процес се провежда отговорно, творчески и според нормативните изисквания.<br>• Учителите намират подходящия баланс в учебната програма между когнитивните и „некогнитивни" елементи.<br>• Утвърдени символи: химн, знаме, униформи, знак и лого на детската градина<br>• Въведени ритуали и символи на детската градина<br>• Създадени са витрини и модули за изложба на детското творчество.<br>• В детската градина има логопед, който работи както с деца с логопедични проблеми така и с деца ,чиито български език не е майчин. | • Компетентен и отговорен подбор на учебните помагала и програмните системи.<br>• Оптимизиране на баланса между обучаващите, развиващите дейности и игрите в детската група с даване на необходимия акцент на игровата дейност.<br>• Оформяне на кътове за ритуални символи и знаци в коридора на "Детски рай"-1 и в предверието на музикалния салон на "Детски рай"-2<br>• Оформяне на кътове с летописна насоченост<br>• Издаване на алманах за детската градина 2022 година |

***Работа по проекти***

Работа по проекти формира ново отношение към образователната дейност, формира нови умения и компетентности на членовете на целия персонал, сплотява и прави по-организиран екипа, всеки за себе си научава нещо ново и различно.Те са чудесна възможност за обмен на добри европейски практики с цел повишаване на професионалната квалификация и разширяване на личните, социалните, езиковите и дидактични компетентности на педагозите. Работата по проекти е творческа ангажираност на членовете на екипа.

Споделяне на постигнатото по време на проекта с местните общности и издигане имиджа на детската градина.

| Силни страни | Проблемни страни |
|---|---|
| • Много добра традиция е детска градина „ Детски рай " град Сливен да участва и работи по проекти както с местни организации и институции така и по международни проекти по секторна Програми: "Коменски",Програма „Грюндвиг" и „Леонардо да Винчи" на Европейския съюз с водеща организация Община Сливен, проекти и програми на Министерството на образованието и науката<br>• Спечелване и осъществяване на проекти по Национална програма „Модернизация на материалната база в училище Модул „Подобряване на училищната среда" –оборудване и обзавеждане.<br>• Работа по проект на УНИЦЕФ „ Заедно от детската градина".<br>• Работа по Национална програма "Успяваме заедно", модул 2 „Иновативна детска градина",създаване на собствени електрнни продукти, игри по различни образавателни направления. | Неголям опит на част от новопостъпилите учители в работата по проекти.<br>Необходимост от обучения. |

| Вътрешни ресурси | Дейности и перспективи 2020-2024 |
|---|---|
| • Създадени умения за работа по проекти на част от учителите и утвърждаване на отговорностите им.<br>• Разработване на проекти за спортни дейности по ПМС 129/2000 г.<br>• Разработен и спечелен проект „Успяваме заедно". | • Насърчаване на разпространението на добрите педагогически практики<br>• Активизиране използването на информационните и комуникационни технологии от всеки член на екипа чрез вътрешна квалификация. |

***Финансиране***

Детска градина „ Детски рай" е общинска детска градина.Финансовото осигуряване на детската градина е смесено – държавно и общинско.Финасовата обезпеченост се осъществява от Община Сливен като първостепенен разпоредител на единните разходни стандарти и счетоводен отдел, които контролира детската градина като второстепенен разпоредител на средствата. Създадени са Правила за изграждане на системи за финансово управление и контрол за целесъобразното и законосъобразно разходване на средствата. Чрез тях се подобрява взаимодействието между структурните звена.

**Бюджет** към 01.01. 2020 година

**Държавни дейности**

Стандарт за институция 27 700 лева

Стандарт за целодневна група в детска градина 5 403 лева Х 9 групи - 48 627 лева

Стандарт за дете 2 - 4 годишна възраст, целодневна група 2537 лева

Стандарт за дете 5 - 6 годишна възраст , целодневна група 2747 лева

**Обща сума 806 284 лева**

**Местни дейности: 135 545 лева**

**Общо : 267 деца**

| *Силни страни* | *Проблемни страни* |
|---|---|
| • Наличие на вътрешни правила за работната заплата.<br>• Осигуряване на финансова стабилност от страна на Община Сливен при разпределение на средствата от държавна дейност и общинско финансиране за заплати, осигурителни вноски, пенсионен фонд,за издръжка, за храна, разходи, плащания и др.<br>• Навременно получаване на заплати и допълнително материално стимулиране на персонала на детската градина.<br>• Осигуряване на заместници на учителите по време на отпуск<br>• Финансова обезпеченост на средствата за пет и шест годишните деца от подготвителните групи за училище. | • Недостатъчна активност от страна на някой членове на екипа за търсене на възможности за спонсорство и обогатяване на МТБ на детската градина.<br>• Невъзможност за вземане на заместващ учител поради отсъствието на учителите през учебно време/ за използването на платен годишен отпуск/<br>• Трудности по осигуряванена квалифицирани учители за заместващи учители. |

| Вътрешни ресурси | Дейности и перспективи 2020-2024 |
|---|---|
| • Използване на различни подходи за привличане на спонсори .<br>• Привличане на средства от участия по проекти.<br>• Организиране на детски, благотворителни базари с продажба на изработени от децата играчки и приложни изделия.<br>• Разумно разпределение на средствата по приоритети<br>• Прецизно изрзходване на средства за издръжката, храненето и обогатяванена материално-техническата база<br>• Прецизиране на доставчиците и фирмите.<br>• Добро процедиране при възлагане на обществена поръчка и при прякото сключване на договори.<br>• | • Търсене на нови контакти с фирми, които могат да извършват различни услуги, финансови институции, организации за подпомагане на детската градина под формата на предмети, играчки, учебно-технически средства и материали, уреди и стоки.<br>• Да се предвидят средства за изграждане на огради на двете сгради<br>• При тясно сътрудничество с Община Сливен да се довърши ремонта на физкултурния салон и свързаващата връзка между двата сектора.<br>• Игралните площадки да бъдат обновени и оборудвани с нови ,модерни игрални пособия.<br>• Басейните в двата двора на детската градина да се реконструират във външни сцени за изяви на децата. |

***Анализ и оценка на външните фактори***
***Дейности и перспективи 2020-2024***

***Външни фактори***

В многообразния процес на предучилищна подготовка трябва да са включени активно всички участници, както детската градина, така и семейството и различни институции и местната власт.
Трябва да имаме предвид и ролята на университетите в цялостния контекст на образователната система.
Новите промени са натоварени с надеждата чрез системите на кариерно развитие, следдипломна квалификация, допълнително материално стимулиране, в детските градини да влязат млади и мотивирани хора.
Трябва да се акцентира и на ранното езиково обучение на децата и на възможностите, които детската градина предлага все повече деца да се включват в допълнителните дейности по английски и други чужди езици. Да се отговори на съвременните очаквания на децата за обучителен процес в който активно е включен компютърът. Необходимо е да се търсят начини за оборудване на кабинети с възможности за по рационално използване

на компютъра в детската градина. Акцентът в работата трябва да бъде върху мотивацията и инициативността както на колеги, на персонал така и на деца и на родители. Умението да се учиш и да искаш да се учиш е изключително ценно, по-ценно от това да се огрaмотява и да се обучава човек.

***Семейство***

Съществува равнопоставеност на семейството като уникална възпитателна среда и детската градина като специфичен образователен феномен.

| ***Силни страни*** | ***Проблемни страни*** |
|---|---|
| • Изградено много добро взаймодействие между родители, семейна общност и персонала на детската градина.<br>• Родителите:<br>• Коректно спазват правилата за поведение в детската градина предвид плавния преход на децата от семейна в друга социална среда.<br>• Имат отговорно отношение и заинтересованост към образователно-възпитателната дейност в детската група.<br>• Проявяват все по-голяма активност и съпричастност към проблемите на децата от групата.<br>• Насърчават и дават положителна оценка на детското творчество от ежедневните изяви на децата.<br>• Участват с интерес в провежданите анкети и дискусии и следят дистанционните беседи и други материали на родителските табла.<br>• Формира се много положителна практика за подпомагане на детските групи чрез предметни дарения.<br>• Проявават разбиране и толерантност при разрешаване на конфликти полза на детето.<br>• Забелязва се устойчива тенденция да приемат и подкрепят различните деца и децата със СОП<br>• Създадени затворени групи в електроннното пространство, в които съществува пряка връзка между родители и учители. | • Недостатъчна заинтересованост от страна на част от родителите към учебно-възпитателния процес в детската градина и детското ежедневие.<br>• Някои родители неглижират проблемите и развитието на собствените си деца.<br>• В единични случаи родителите прехвърлят отговорността за възпитанието на детето си на детската градина, не познават потребностите на детето си и не отделят достатъчно време за общуване с него.<br>• Една част от родители не спазват изискванията за вътрешните правила във детската градина, не водят децата си навреме, не плащат в срок таксата за детската градина и др. |

| | |
|---|---|
| • Осъществява се много добра комуникация и сътрудничество.<br>• По време на работата от разстояние имаше голяма активност от страна на родителите. | |

| ***Вътрешни ресурси*** | ***Дейности и перспективи 2020-2024*** |
|---|---|
| • Млади , социално-ангажирани родители и други членове на семейството загрижени за своите деца.<br>• Сформиран и действащ Обществен съвет и родителски активи в групите.<br>• Семейството активно участва при организиране и провеждането на празниците и откритите форми на работа.<br>• Съществува позитивна среда за развитие на доверието и приемане на отговорността между детската градина и семейството.<br>• Родителите се включват в доброволчески инициативи: озеленяване на двора, специализирана и информационна помощ при писане на проекти, благотворителни базари и спортни мероприятия.<br>• Осъществяване на дейностите от плана за работа със семейството.<br>• Организирани дейности по желание и избор на родителите за развитие на интересите на децата извън ДОС. | • Създаване на синхрон между семейството и детската градина за повишаване качеството на възпитание и обучение на децата от предучилищна възраст с още по-голямо „отваряне" на детската градина за родителите и семейството.<br>• Насърчаване на родителите към съпричастност за всичко, което се случва в детската градина чрез по-голяма ангажираност и участие в живота на децата.<br>• Оптимизиране взаимодействието учител - дете – родител, с оглед на ранното откриване и коригиране на пропуски в поведението на децата чрез всекидневни контакти и позитивно общуване.<br>• Индивидуална работа с родителите и семействата на децата за установяване и разрешаване на проблеми.<br>• Индивидуални срещи с родителите на деца, които имат нужда от покрепа.<br>• Постоянна бдителност за недопускане на дискриминация, насилие и агресия над децата.<br>• Проучване на особеностите на съвременното семейство и процесите произтичащи от социалната обстановка в страната: липса на време за децата и за тяхното възпитание вкъщи и проблемите, които произтичат от това както и предприемане на мерки за разрешаването им.<br>• Мотивиране на родителите при обогатяване на материално-техническата база и опазване на имуществото на детската градина.<br>• Конкретни дейности за работа със семейството : |

| | |
|---|---|
| | • родителски срещи, лични контакти и разговори<br>• наблюдение на моменти от ежедневието на децата<br>• провеждане на общи дейности в режимни моменти/при отмяна на извънредната ситуация/<br>• създаване на настоятелство с нестопанска цел<br>• дни на отворените врати с активно родителско участие<br>• организиране на туристически излети в детските групи<br>• провеждане на анкети, обсъждане на казуси с присъствието на специалисти<br>• разиграване на ситуационни игри и прилагане на практически прийоми.<br>• дистанционни беседи и актуални статии на таблата за родители<br>• въвеждане на система за информация на родителя: какво е правило детето през деня, какво го е тревожило и какво да направи за утре заедно с мама и тати чрез бележка, тефтерче или папка, портфолио<br>• провокиране на родителската активност в дейности в самата детска градина: общи доброволчески дни за оптимизиране на средата в групата или в детската градина/да боядисат, да засадят, да ремонтират и т.н/<br>• включване на родителите в подготовката на празници,спортни и други мероприятия: ушиване на рокли и костюми, правене на прически, намиране на реквизит, украсяване на занималните и салона/<br>• съвместни мероприятия организиране на базари и други благотворителни акции.<br>• включване в инициативи за охрана на двора на детската градина |

***Училище***

За осъществяване на реална интеграция и подобряване на работата по приемствеността с училището е необходимо пълноценно взаимодействие между ръководствата и педагозите на институциите.

| ***Силни страни*** | ***Проблемни страни*** |
|---|---|
| • Осъществява се трайна приемственост между детската градина и училището .<br>• Съществува много ефективно сътрудничество със СОУ "К.Константинов"-град Сливен както и с други училища в града.<br>• Осъществяват се срещи, посещения на открити форми, посещения на уроци.<br>• Провеждат се организирани наблюдения в училище на бъдещите първокласници.<br>• Детската градина предоставя реквизит и облекла за учениците. | • Недостатъчно използване на възможностите за общи мероприятия и дейности .<br>• Много от учениците влизат в двора на детската градина и вършат противообществени прояви и нарушават правилата. |

| ***Вътрешни ресурси*** | ***Дейности и перспективи 2020 -2024*** |
|---|---|
| • Дългогодишно партньорство с екипа и ръководството на СОУ "К.Константинов"-град Сливен<br>• Използване на салона на училището. | • Планиране на срещи и обсъждания за използваните учебни помагала в подготвителните групи и учебниците в първи клас и да се съгласуват методите на усвояване на учебното съдържание.<br>• Уеднаквяване на изискванията по стандартите на ДОС.<br>• Работа по посока на преодоляване на проблемите свързани с вандалските прояви на учениците и децата от квартала чрез обсъждания с училищното ръководство и общи родителски срещи. |

***Община Сливен***

Доброто взаимодействие между институциите е сигурен гарант за осъществяване на пълноценно предучилищно образование. Детска градина „Детски рай" е общинска детска градина и успешно си партнира с Община Сливен и общинските структури за създаване на необходимата образователна среда и на материално-техническа база за обезпечаване на образователния процес.

| ***Силни страни*** | ***Проблемни страни*** |
|---|---|
| • Много добра координация с Община Сливен и подкрепа по отношение на материалната база, по подръжка, охрана и иновиране на общинската собственост, храненето и приема на децата<br>• Осигуряване на учебни помагала за безвъзмездно ползване от децата от подготвителни групи пет и шест годишните в изпълнение на ПМС №104.<br>• Осъществяване на финансова обезпеченост и финансов контрол на средствата за детската градина на община Сливен като първостепенен разпоредител | • След модернизиране на сградите има необходимост от обновяване на вътрешното обзавеждане с дидактични материали |
| ***Вътрешни ресурси*** | ***Дейности и перспективи 2020-2024*** |
| • Много добро взаимодействие с общинските структури на управление и администрация<br>• Активно участие в Обществения съвет на детската градина по значими теми и проблеми. | • Да се осъществи планирания основен ремонт на физкултурния салон , свързващата връзка между двата сектора на детската градина, сграда 2.<br>• Обновяване на дворните пространства с подкрепата на Община Сливен<br>• Да се поднови външната настилка на дворното пространство и да се озеленят площадките. |

***Регионално управление на образованието – Сливен***

Водени от идеята всяко дете да се чувства специално, защитено и значимо и да получава качествено предучилищно образование детска градина "Детски рай"- град Сливен и РУО Сливен си взаимодействат изключително отговорно и ползотворно. Основен приоритет е изпълнението ни другите европейски и национални директиви за постигане на европейско качество на предучилищното образование.

| ***Силни страни*** | ***Проблемни страни*** |
|---|---|
| • Методическа подкрепа и конструктивен контрол за ефективното провеждане на възпитателно-образавателния процес.<br>• Организационна подкрепа и мониторинг при изпълнение на цялостната дейност на детската градина.<br>• Координиране и подпомагане на организирането на квалификационни форми на обучение.<br>• Оказване на организационна помощ при кандидатстването по европейски проекти за училищни партньорства.<br>• Планиране на дейности, съгласно плана на РУО за развитие на личността на детето и неговото гражданско и здравно образование както и развитие на предприемаческите му умения още от детската градина.<br>• Синхронизиране на дейностите за равен достъп за всяко дете ,за което българския език не е майчин.<br>• Осъществяне на много добра координация и комуникация чрез актуалния и функционален сайт на РУО Сливен, който дава възможност за информираност и бързи и адекватни взаимодействия. | • Недостатъчно участие на част от педагозите в национални, регионални и общински конференции, кръгли маси,<br>• Незадоволителна активност при популяризиране на собствен педагогически опит. |

| ***Вътрешни ресурси*** | ***Дейности и перспективи 2020-2024*** |
|---|---|
| • Методическа и организационна подкрепа за създаване на условия и за въвеждане на задължителната предучилищна подготовка на петгодишните деца в детската градина.<br>• Съдействие при интеграцията на деца със СОП. | • Разработване на инициативи за привличане на педагогически кадри в детската градина и задържането им в сектора - чрез продължаване на сътрудничеството с педагогически кадри |

| | |
|---|---|
| • Квалификационна дейност организирана от РУО Сливен<br>• Ежегодни работни срещи и съвещания с учители и директори за представяне на анализ и перспективи за развитие на предучилищното образование и насоките за работа | • Мотивационна, организационна работа и подкрепа от РУО Сливен за кандидатстване за участие в национални и международни проекти.<br>• Включване на педагозите в национални конференции с презентации и доклади.<br>• Участие в общински и национални форуми по предучилищно възпитание . |

***Културни и други институции***

Детската градина трябва да осигурява на децата възможности за пълноценно културно –просветно възпитание и да разширява светогледа им извън рамките на учебното съдържание и извън рамките на територията на детската градина.Предлагането на театрални и други културни прояви и участието на децата в съвместни инициативи и събития правят още по-лесна социалната адаптация на детето и повишаване на неговия кръгозор. Създава се траен интерес към театъра и книгите, с участието си в такива изяви децата повишават своя личен авторитет и самочувствие.

| ***Силни страни*** | ***Проблемни страни*** |
|---|---|
| • Много добри умения на екипа да си взаимодейства с външни институции и организации. | Не винаги може да се провери художествената стойност на куклените спектакли и понякога се рискува да се предложи на децата не дотам качествено представление. |

| ***Вътрешни ресурси*** | ***Дейности и перспективи 2020-2024*** |
|---|---|
| • Дългогогодишно партниране с НЧиталище „Дружба 1993"-Сливен: ежегодно планиране на съвместни инициативи и концертни изяви: „Сава, Варвара, Никулден",Първи юни – „Нарисувай слънце", отбелязване на Първи октомври – международен ден на възрастните хора , "Баба Марта", „Великденски вълнения", „Коледни изненади" и срещи с писатели.<br>• Организиране на лятно училище за децата от подготвителните групи и осигуряване на приятни дейности, занимания и четения.<br>• Сътрудничество с куклени театри: от град Сливен, Ямбол и други | • Активно взаимодействие с библиотека „Сава Доброплодни" , за създаване на любов към книгата и знанието,<br>• чрез посещение на деца в библиотеката<br>• чрез срещи с писатели и хора от библиотеката ,<br>• чрез четене на любими приказки и съвместно пресъздаване на драматизации от деца и възрастни.<br>• чрез посещение на драматизации подготвени от екипа на библиотеката<br>• Участие в традиционния фестивал на детската книга и други |

| | |
|---|---|
| градове на страната и представяне на куклени спектакли.<br>• Сътрудничество с дом „Св.Ст.детепазител"-град Сливен: провеждане на общи мероприятия, изнасяне на концертна програма и подаряване на картички и подаръци за празници. | празници организирани от библиотеката.<br>• Съвместни дейности с Галерия „Арт 7"<br>• Осъществяване на контакти със спортни дружества за развитие на физическото възпитание и повишаване интереса на децата към различни видове спорт .<br>• Осъществяване на срещи с ръководството на Регионален исторически музей и предвиждане на посещения и други инициативи. |

***Имидж на детска градина „Детски рай"- град Сливен***

В условията на икономическа и социална криза детската градина е необходимо да повишава своята конкурентноспособност, като се изисква от директора и екипа да проявяват предприемчивост и да създават мрежа от връзки на детската градина с други организации.

Имиджът на детската градина е от особена важност за конкурентноспособността на детското заведение .

Имиджът на детска градина „Детски рай" --град Сливен се базира на изграждан през годините авторитет от екипите и ръководството на двете детски градини:

„Марийка Мъглова" и „Коста Шишманов". В исторически план тези две детски градини са били водещи в предучилищното възпитание и подготовка в града, носили са духа на новото и на традиците в едно.Този имидж на просперираща детски градини се е запазил, тъй като винаги се работило и се работи в името на децата и тяхното израстване. Педагогическите екипи работят с много ентусиазъм и професионализъм. Това разбира се дължи и на директорите на детските заведения: г-жа Анастасия Георгиева, г-жа ПенкаТенева и г-жа Елена Янкова, без които детската градина не би могла да има такъв имидж в настоящия момент.

Сегашния екип на детската градина е обединен от идеята да продължава да се работи и да се поддържа този имидж на модерна и новаторска детска градина.

Да се участва в много и разнообразни проекти с международно участие, с институции извън сферата на образованието , за популяризиране на детската градина.

| ***Силни страни*** | ***Проблемни страни*** |
|---|---|
| • Детската градина има създаден уеб сайт: detskirai.net , който дава<br>възможност за комуникация и обратна връзка с родители и | • Недостатъчно популяризиране на наградите и отличията.<br>• Недостатъчни презентационни материали за учебно-възпитателната дейност в детските групи. |

| | |
|---|---|
| общественост, възможност за реклама на детската градина и на педагогическите услуги, възможност за мотивиране на екипа.<br>• Електронна поща:detski_rai@abv.bg<br>• Почти всяка детска група има затворена страница във фейсбук и поднася на родителите актуална информация от живота на децата в детскат градина. | |
| ***Вътрешни ресурси*** | ***Дейности и перспективи 2020-2024*** |
| Създаден и поддържан положителен имидж чрез :<br>• Празници и съвместни форми на работа със семейството „Календар на празниците и откритите форми на работа"<br>• Участията в проекти и разпространяване на положителния педагогически опит .<br>• Издаване на медийни продукти, вестници, бюлетини, брошури и други за реклама на детското заведение.<br>• Презентации и участия в национални и регионални конференции и съвещания.<br>• Ползотворното сътрудничество с община Сливен, РУО Сливен и други институции | • Обновяване и подържане на сайта на детската градина.<br>• Определяне на екип от педагози, които да работят по уеб сайта и по поддържане на рекламата и имиджа на детската градина.<br>• „Дни на отворените врати" -<br>• Ден на славянската писменост и тържествено връчване на удостоверенията за завършена подготвителна група.<br>• Благотворителна коледна изложба.<br>• Проект „Здрави и щастливи" –събития за здравословен начин на хранене и живот |

***Очаквани резултати***

- Детската градина е дом на радостта, на обичта и щастието, на творчеството и знанието, място за сигурност и развитие, място с ясни правила и роля в съвремието.
- Реализиран възпитателно-образователен процес като взаимодействие, при което децата са активни, мотивирани, мислещи, а педагогът е помощник, сътрудник и партньор.
- Осъществено ползотворно сътрудничество със семейството за провокиране на родителската активност и обогатяване на теоретико-практическа компетентност на родителите.
- Балансирано взаимодействие между детската градина и училището за единство в подхода към детето за разкриване на неговите потребности и способности, за извеждане на детето в едно позитивно равновесие.
- Осигурен по–голям обхват на децата от ж.к „Дружба" чрез разкритите нови яслени групи.
- Ключови думи в работата на екипа: развитие, самоусъвършенстване, подкрепа и партниране.

- Детска градина „Детски рай"- град Сливен - конкурентноспособна, модерна и ориентирана към новостите отворена система за деца, родители, учители, студенти, институции, общество.

Мониторингът на стратегията ще се осъществява чрез анализ и планиране на конкретни дейности и задачи както от директора така също и от Педагогическия съвет и регулиращите органи.

Промените в образователната система през следващите четири години ще дадат нов поглед към предучилищното възпитание и към детската градина като значима институция. Ще се наложи много бързо да се използват адаптивни методи за прилагане на законовата уредба и новостите в закона за предучилищното и училищно образование, чрез които ще се продължи единната образователна стратегия. Ще се наложи да се апробират и да се въведат най- добрите практики за изпълнението на тази стратегия. Стремежът е на база позитивните възможности и компетенции на екипа, на ясните приоритети и предизвикателствата на съвремието, да се ръководим от четирите основни приоритета на на Жак Делор за перспективите на образованието в европейски мащаб, а именно:

- **Да се научим да знаем.**
- **Да се научим да можем.**
- **Да се научим да живеем заедно.**
- **Да се научим да бъдем.**

**Участници във фокус-групата, изготвили стратегията:**

**1. Дора Янкова – директор на детска градина „Детски рай"**
**2. Димитричка Илиева – главен учител в детска градина „Детски рай"**
**3. Елена Димитрова – главен счетоводител на детска градина „Детски рай"**
**4. Милена Цветанова – председател на Обществения съвет към детска градина „Детски рай"**